Представление обобщенного педагогического опыта

преподавателя ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Гордеевой Надежды Васильевны

**Проектная деятельность при изучении учебной дисциплины «Информатика»**

*1. Актуальность и перспективность опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.*

Изменения и преобразования в российском образовании и обществе требуют от преподавателя новые подходы к процессу обучения.

Современные студенты – это уже не чистый лист бумаги, на который наносятся знания. Преподаватель уже не является единственным источником информации, всезнающим оракулом. К студентам так много информации поступает отовсюду и это нельзя не учитывать. В настоящее время необходим поиск новых форм в процессе компьютерного обучения, которые позволили бы: вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, самостоятельно приобретать и применять знания на практике; развивать студента как творческую личность, способную к практической работе с различными инструментами и материалами; развивать навыки исследовательской деятельности, грамотно работать с информацией.

Наиболее важным и действенным, на мой взгляд, является использование методапроектов.

*2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.*

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В этой связи я разделяю мнение К.Н. Поливановой, высказанное в книге «Проектная деятельность в школе». Автор отмечает в ней, что в традиционном обучении подростков задача обучения знаниям, умениям, навыкам не соответствует задачам развития самого подростка. Если же само обучение происходит в форме исследовательской деятельности, то ситуация кардинально меняется. Это тот случай, когда важно не только стать взрослым, но и взрослеть».

В результате изучения доступной литературы и своей работы я убедилась, что проектная деятельность применима ко всем студентам без исключения. Ценность этого в том, что в ходе исследования студенты учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной и учебной деятельности.

*3. Теоретическая база опыта.*

В своей профессиональной деятельности я применяю метод проектов при изучении учебной дисциплины «Информатика». Применяю я его для повышения заинтересованности в своем предмете и повышения качества обучения студентов.

В результате работы над проектом каждый студент получает возможность личностного роста и развития. Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат — бесценное достояние учащегося. Студент делает открытие прежде всего для себя, и утверждать, что оно должно быть значимо для всех, ошибочно.

Включая студентов в проект можно сформировать у них такие умения и компетенции, как:

* исследовательские;
* социального взаимодействия;
* оценочные;
* информационные:
* презентационные;
* рефлексивные.

*4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.*

В основе любого проекта лежат следующие составляющие:

1. Заказчик.
2. Наличие социально-значимой цели (задачи), необходимость законченного проекта.
3. Рефлексия по поводу выполненной работы.

Проект обязательно должен иметь ясную и реально достижимую цель. Целью проекта всегда является решение некоторой исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создаётся автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

У межпредметных и монопредметных (не включающих в содержание информатику) меня, как учителя информатики, интересует только анализ оформления и способа представления проекта.

Кроме деления по предметному признаку проекты можно разделить и по их месту в учебном процессе на урочные и внеурочные, и те и другие подразделяются на индивидуальные и групповые.

По времени выполнения проекты можно разделить на мини-проект (в пределах одного урока), кратковременные (не более 3-4 уроков) и долговременный (обычно ограничивается временем сдачи и защиты).

Как у любого вида деятельности у проекта есть свои этапы выполнения, которые необходимо четко спланировать для достижения максимальной эффективности работы:

1. Введение в проектную деятельность (постановка задачи, обоснование работы, сроки завершения).
2. Самостоятельная работа учащегося, оформление результата (на этом этапе возможна только помощь в поиске информации и поддержка ученика).
3. Защита проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает его результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентация может сопровождаться различными продуктами, такими как: мультимедийная презентация, видеоклип, компьютерная графика, веб-сайт, доклад или статья, стенгазета.

1. Определение дополнительной области применения в учебной и внеурочной деятельности (данный этап может проходить непосредственно на защите, необходимо определить все возможности использования выполненного проекта, а не только те которые определены заказчиком).

Работа над проектами благоприятствует развитию познавательных способностей студентов, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности.

В последнее время все больше внимания уделяется применению метода проектов в процессе преподавания информатики.

В современных условиях компьютерное обучение целесообразно и возможно строить как личностно-ориентированное, то есть принимать во внимание психологические возможности учащихся, а также специально предусматривать и создавать условия для развития их личности.

На каждом этапе освоения информационных технологий мной актуализируются, мобилизируются имеющиеся у обучающихся личностные ресурсы, мотивы и интересы, способности и умения, а также специально развиваются, формируются новые качества, востребованные на более высоком уровне применения компьютера.

При наличии только урочного времени трудно добиться устойчивых навыков у студентов и потому сложилась необходимость преодоления подобных затруднений. В этой ситуации метод проектов играет значительную роль.

Рассмотрим использование метода проектов при изучении некоторых тем на уроках информатики.

В ходе изучения темы«Графические редакторы»предлагаю учащимся выполнить мини-проекты по темам: «Открытка», «Олимпиада в Сочи» и др. Для успешной работой над проектами является выполнение заданий освоения основных приемов работы в графическом редакторе MS Paint, подготовка эскиза на бумаге.

Во время работы в текстовом процессоре MS Word предлагаю студентам творческие индивидуальные задания («Расписание уроков», «Таблица неправильных глаголов», «Режим дня», «Рецепт супа» и т.д.

Метод проектов применяется и в процессе изучения темы «Разработка Web-сайтов”. После изучения теоретической части материала и выполнения тренировочных заданий учащиеся получают задание-проект по создании сайта (3-5 Web-страниц) по одной из тем предмета («Боги Древней Греции», «Моя Родина», и др). На этом этапе учащиеся могут при желании создать свою собственную Web-страничку.

*5. Анализ результативности.*

Метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у студентов опыт творческой деятельности. Развитие познавательного интереса и творческих способностей дает большой обучающий, развивающий и воспитывающий эффект: у студентов формируются прочные, глубокие знания по информатике, рождаются творческие интересные работы.

Идеи метода проектов на уроках информатики успешно применяются и дают возможность раскрыться каждому студенту, учитывая психологические особенности, интересы и возможности каждого из учащихся.

Процент успеваемости по информатике и математике за последние три года 100%, качество знаний: 2013- 2014 год – 74,9%, 2014- 2015 год – 77,3%, 2015-2016 год – 77,9%.

К результатам работы следует отнести и то, что ежегодно студенты принимают активное участие в предметных олимпиадах по информатике, в исследовательских конференциях, разного уровня творческих конкурсах и достигают неплохих результатов.

*6. Трудности и проблемы при использовании опыта.*

Важной проблемой является вопрос о научности и актуальности работ студентов. Конечно, студентам трудно сравниться с профессионалами в том, сколько литературы и источников они проанализировали, как глубоко и всеобъемлюще поставили вопросы и сделали выводы.

Но студент может:

* самостоятельно сформулировать вопросы, которые он считает важными, исходя из своего опыта жизни;
* самостоятельно сравнивать, сопоставлять и систематизировать как данные источников, так и содержание литературы;
* выбрать не одного, а хотя бы двух-трех собеседников или несколько источников;
* грамотно, адекватно делать выводы, правильно применять термины и понятия, не повторяя чужие слова и оценки.

Если все это представлено в работе студента, то его проект или является полноценной научно-исследовательской работой по информатике.

*7. Адресные рекомендации по использованию опыта.*

Опыт может быть использован на занятиях общеобразовательных учебных дисциплин преподавателями средних специальных учебных заведений.

*8. Наглядное приложение.*

Исследовательские работы студентов, выполнение под моим руководством можно посмотреть на сайте